

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCY**  
**WE WŁOCŁAWKU**

## **PODSTAWA PRAWNA:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
6. Europejska Konwencja Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
7. Rozporządzenie MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 18 sierpnia 2015 r.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
10. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
11. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
12. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
13. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
15. Uchwała nr XXVII/159/2016 Rady Miasta Włocławek z dnia 28 grudnia 2016 r. w sprawie uchwalenia Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na 2017 rok
16. Statut szkoły.
17. Szkolny zestaw programów.

## **WSTĘP**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

## **MISJA SZKOŁY**

Przez przeszłość i teraźniejszość dążymy ku przyszłości. Uczymy w atmosferze przyjaźni i życzliwości. Ambitnie realizujemy zamierzone cele, wyposażamy uczniów w wiedzę i umiejętności, budzimy potrzebę pracy dla przyszłych pokoleń z myślą o bogatej tradycji szkoły. Jesteśmy po to, aby dobrze uczyć, mądrze wychowywać i wszechstronnie rozwijać młodzież.

Misją szkoły jest edukacja i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych poprzez eliminowanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących, a także troska o bezpieczeństwo wszystkich członków społeczności szkolnej.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, tolerancja, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Absolwent naszej szkoły:

- posiada poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dąży do dalszego rozwoju intelektualnego,
- jest świadomy własnego potencjału i potrafi go wykorzystać,
- potrafi samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- zna języki obce,
- umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne,
- potrafi przetwarzać i wykorzystywać zdobytą wiedzę,

- rozwija swoje zainteresowania i pasje,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- potrafi pracować w zespole,
- świadomie dokonuje wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych ludzi,
- radzi sobie w trudnych sytuacjach,
- szanuje środowisko przyrodnicze,
- jest świadomy zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- docenia wagę więzi międzyludzkich,
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych,
- jest tolerancyjny,
- jest ambitny,
- potrafi świadomie korzystać z dóbr kultury,
- rozumie potrzebę poznawania innych kultur,
- jest otwarty na różnorodność współczesnego świata,
- rozumie potrzebę współpracy i integracji z narodami Unii Europejskiej.

Po ukończeniu szkoły absolwent szanuje tradycję szkolną, jest pomocnym dla innych absolwentów oraz uczniów tej szkoły, wyraża się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

## **ANALIZA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wynik nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- wniosków z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych,
- analiz dokumentów szkolnych: dziennika pedagoga szkolnego, dzienników lekcyjnych, charakterystyk klas,
- obserwacji.

Na podstawie wniosków wynikających z analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych stwierdza się, że należy kontynuować wcześniej realizowane zadania, a w szczególności:

- stanowczo i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania młodzieży,
- przestrzegać regulaminów szkolnych,
- zapobiegać niskiej frekwencji, szczególnie w klasach trzecich,
- uświadamiać rodziców na temat zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem substancji psychoaktywnych.

## **CELE PROGRAMU**

Podstawowym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest:

1. Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron.
2. Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych.
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
4. Korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), społecznej oraz duchowej.

### **Sfera fizyczna**

- troska o higienę i bezpieczeństwo,
- promocja zdrowego stylu życia,
- przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym,
- utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z zasobów Internetu i portali społecznościowych,
- kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem, organizowania pracy.

### **Sfery psychiczna** (intelektualna i emocjonalna):

- uświadomienie wpływu nauki i kultury na kształtowanie własnej osobowości,
- kształtowanie wrażliwości i wyobraźni estetycznej,
- tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, samodzielności i kreatywności myślenia oraz poczucia konieczności nieustannego kształcenia,
- kształtowanie właściwego stosunku do nauki,
- przygotowanie do świadomego i selektywnego wykorzystywania zdobytej wiedzy,
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych uczuć,
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych zachowań, poszukiwania pomocy,
- kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby (samooceny),
- budowanie właściwych relacji międzyludzkich,
- doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej.

### **Sfera społeczna:**

- troska o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- wychowanie do postawy szacunku i tolerancji,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych,
- zachęcanie do pracy na rzecz potrzebujących (promocja wolontariatu),
- kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania,

- integrowanie społeczności szkolnej,
- przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych,
- edukacja regionalna,
- rozwijanie kompetencji międzykulturowych poprzez kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, chęci porozumienia oraz ciekawości, dotyczącej poznawania różnic kulturowych,
- przygotowanie do pełnienia ról społecznych we wszystkich aspektach życia społecznego,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, w tym wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.

### **Strefa aksjologiczna:**

- wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata,
- uświadamianie znaczenia zdrowia jako wartości.

### **STRATEGIE**

Realizacji powyższych celów służyć mają następujące rodzaje działań (strategie):

#### a) informacyjna:

- dostarczenie uczniom wiedzy o mechanizmach i skutkach zachowań ryzykownych ze szczególnym uwzględnieniem palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, wagarowania, przemocy, cyberprzemocy, itp.
- dostarczanie informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami ich nieprzestrzegania,
- informowanie rodziców i uczniów o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej;

#### b) edukacyjna:

- rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych takich, jak rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze stresem, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji, budowanie poczucia własnej wartości, asertywność, radzenie sobie z problemami, wyrażanie własnych emocji;

#### c) alternatywna:

- wskazywanie sposobów osiągnięcia pożądanych stanów emocjonalnych,

- stworzenie warunków umożliwiających satysfakcjonujące porozumienie na płaszczyźnie uczeń- nauczyciel- rodzic,
- organizowanie różnych form spędzania wolnego czasu,
- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- umożliwienie uczniom realizację własnych pomysłów;

d) interwencyjna:

- indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- indywidualna pomoc dydaktyczna,
- organizowanie zespołów samopomocowych na terenie szkoły, klasy (pomoc koleżeńska);

e) interwencyjna o charakterze środowiskowym:

- współpraca z rodzicami w zakresie planowania i realizowania działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Policją, Strażą Miejską, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Oddziałem Rejonowym PCK oraz innymi instytucjami wspierającymi działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły;

f) prawna – modyfikacja przepisów regulujących pracę szkoły.

## RODZAJE PROFILAKTYKI

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

**a) uniwersalnej** - skierowanej do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka, całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji.

**b) selektywnej** - skierowanej do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych.

**c) wskazującej** - skierowanej do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego.



## **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

1. Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy i umiejętności.
2. Diagnoza potrzeb ucznia w środowisku szkolnym i rodzinnym.
3. Realizowanie programów profilaktycznych przy współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.
4. Udział szkoły ogólnopolskich programach profilaktycznych.
5. Rozwijanie samorządności szkolnej.
6. Integracja społeczności szkolnej poprzez organizowanie imprez okolicznościowych, akademii, happeningów, zawodów sportowych, itp.
7. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
8. Zapewnienie uczniom alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
9. Rozwijanie zainteresowań uczniów.
10. Promocja i działanie szkolnego wolontariatu.
11. Dbanie o bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy.
12. Promocja zdrowego stylu życia.
13. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i materialnej.
14. Współpraca z rodzicami.
15. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły.

## **FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO i PROFILAKTYKI**

1. Lekcje wychowawcze i przedmiotowe.
2. Zajęcia warsztatowe.
3. Akademie, apele.
4. Pogadanki, prelekcje, wykłady.
5. Udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych.
6. Wycieczki i rajdy.
7. Zawody sportowe.
8. Konkursy przedmiotowe i olimpiady.

9. Szkolny wolontariat.
10. Akcje charytatywne.
11. Zajęcia z pedagogiem oraz specjalistami z instytucji wspierających szkołę w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
12. Spotkania z rodzicami.
13. Gazetki szkolne.
14. Wystawy.

## **ZASADY**

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu- przez uczniów, nauczycieli, rodziców,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- współdziałanie z instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

1. W procesie ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring programu prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga.
3. Program poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty.
4. Ewaluację programu przeprowadza zespół wychowawczy.
5. Ewaluacja programu będzie przebiegała według następujących etapów:
  - identyfikacja problemu i celu ewaluacji,
  - określenie przedmiotu badań,

- sformułowanie pytań kluczowych,
- określeniu grupy badawczej: uczniowie, nauczyciele, rodzice,
- dokonanie wyboru metod i technik badawczych : ankieta, obserwacja, wywiad, analiza dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga, sprawozdania zespołów przedmiotowych i zadaniowych, arkusze samooceny nauczycieli),
- określenie harmonogramu ewaluacji,
- przygotowanie raportu i przedstawienie Radzie Pedagogicznej.

6. Proponowane wskaźniki ewaluacji:

a) ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych,
- liczba uczniów, którzy nie przestrzegają regulaminów szkolnych,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, olimpiad,
- liczba laureatów i finalistów,
- liczba uczniów zaangażowanych w wolontariat,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

b) jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych pozalekcyjnych,
- samopoczucie uczniów w klasie i w szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i uczeniu się,
- współpraca z rodzicami uczniów,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

**PLANY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE KLAS - ZAŁĄCZNIKI**

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

**ROK SZKOLNY 2017/2018**

<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>Motywowanie uczniów do nauki</b> (sfera psychiczna)	1. Stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania. 2. Wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych. 3. Pomoc dydaktyczna dla uczniów z trudnościami w nauce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• indywidualne konsultacje nauczycieli dla uczniów i rodziców.</li> </ul> 4. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkurach, olimpiadach, itp. 5. Konsultacje oraz kierowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi do PPP. 6. Warsztaty na temat technik uczenia się. 7. Diagnozowanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. 8. Rozwijanie umiejętności organizowania czasu.	Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Pedagog, wszyscy nauczyciele    Wszyscy nauczyciele  Pedagog  Pedagog Wszyscy nauczyciele, pedagog Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok  Cały rok  Cały rok    Cały rok  Cały rok  Zgodnie z potrzebami Na bieżąco  Na bieżąco
<b>Poprawa frekwencji</b> (sfera społeczna)	1. Zapoznanie rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności obowiązującymi w szkole oraz poinformowanie o konsekwencjach ich nieprzestrzegania 2. Systematyczne i konsekwentne sprawdzanie obecności na zajęciach lekcyjnych. 3. Monitorowanie na bieżąco frekwencji uczniów oraz natychmiastowe reagowanie w sytuacjach	Wychowawcy   Wszyscy nauczyciele   Wychowawcy	Wrzesień   Cały rok  Cały rok

	<p>niewyjaśnionych nieobecności – rozmowa z rodzicami, uczniem, w razie potrzeby z pedagogiem.</p> <p>4. Zgłaszanie dyrektorowi szkoły niespełniania obowiązku szkolnego i nauki.</p> <p>5. Wyróżnianie uczniów z wysoką frekwencją.</p> <p>6. Pomoc wychowawcom w rozwiązywaniu trudnych przypadków.</p> <p>7. Rozmowy z uczniami wagarującymi.</p> <p>8. Diagnoza przyczyn częstych nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>9. Uświadamianie uczniom negatywnych konsekwencji absencji szkolnej oraz jej wpływu na wyniki w nauce oraz ocenę zachowania.</p> <p>10. Rozmowy z rodzicami na temat zagrożeń wynikających z absencji na zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, dyrektor Pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawca, pedagog</p>	<p>W razie potrzeby</p> <p>I i II semestr Na bieżąco</p> <p>W razie potrzeby Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>
--	--	--	---

<p><b>Promowanie zdrowego stylu życia.</b> <b>Profilaktyka uzależnień</b> (sfera fizyczna)</p>	<p>1. Projekcja filmów dotyczących szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków.</p>	Wychowawcy	Według planu pracy wychowawcy klasy
	<p>2. Realizacja tematów z zakresu profilaktyki uzależnień na zajęciach przedmiotowych oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy.</p>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi,	Cały rok
	<p>4. Organizowanie i realizowanie warsztatów z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopalacze – nowe zagrożenia – klasy I</li> <li>• Cyberprzemoc – klasy II</li> <li>• ABC szczęścia – klasy II C, D</li> </ul>	Pedagog przy współpracy PPP	Według harmonogramu ustalonego z PPP
	<p>5. Kampania antynikotynowa.</p>	Pielęgniarki, pedagog	Na bieżąco
	<p>6. Uświadamianie rodziców na temat zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem substancji psychoaktywnych.</p>	Wychowawcy, pedagog	
	<p>7. Kampania „Zachowaj Trzeźwy umysł” - GD</p>	Pedagog, wychowawcy	Według harmonogramu
	<p>8. Organizowanie różnych form zajęć pozalekcyjnych: koła zainteresowań, zajęcia sportowo-rekreacyjne, wolontariat.</p>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	<p>9. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce prozdrowotnej.</p>	Pedagog, nauczyciele biologii, opiekun SU	Cały rok
	<p>10. Upowszechnienie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, uczenie umiejętności proszenia i szukania pomocy (godziny do dyspozycji wychowawcy, wychowanie do życia w rodzinie, zajęcia ze specjalistami z PPP).</p>	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
	<p>11. Ekspozycja gazetek informacyjno – edukacyjnych.</p>	Pedagog, pielęgniarki	Cały rok
	<p>12. Wsparcie (konsultacje) ze strony specjalistów z PPP.</p>	Pedagog	Wg potrzeb
	<p>13. Dbalność o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli dotyczących problematyki związanej z profilaktyką uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego.</li> </ul>	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	Cały rok
	<p>14. Zorganizowanie „Dnia zdrowia”.</p>	Pedagog, opiekun SU	II semestr

<p><b>Bezpieczeństwo. Przeciwdziałanie zjawisku przemocy i agresji</b> (sfera psychiczna i społeczna)</p>	<p>1.Przestrzeganie szkolnych procedur interwencyjnych. 2.Przestrzeganie zasad współżycia opartego na godności i poszanowaniu wzajemnych praw. 3. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, np. radzenia sobie z emocjami, współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów. 4.Realizacja zajęć na temat cyberprzemocy. – klasy II LO</p> <p>5. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych - pogadanki, warsztaty podczas lekcji informatyki, godzin do dyspozycji wychowawcy, wychowania do życia w rodzinie - klasy I LO, klasy GD.</p> <p>6. Monitorowanie w szkole miejsc, w których dochodzi do nagannych zachowań uczniów. 7.Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania młodzieży. 8. Edukacja antydyskryminacyjna (godziny do dyspozycji wychowawcy, lekcje przedmiotowe, gazetki informacyjno – edukacyjne, reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji).</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog Pedagog przy współpracy z PPP Nauczyciele informatyki, wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>I semestr</p> <p>Zgodnie z planem pracy</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p>
<p><b>Ochrona młodzieży przed stresem i jego skutkami</b> (sfera psychiczna)</p>	<p>1.Monitorowanie szczególnie stresogennych sytuacji w życiu szkolnym i wypracowanie metod ich eliminowania. 2.Realizacja zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem w klasach III LO i GD 3.Dbanie o przyjazną atmosferę w środowisku szkolnym.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog</p> <p>Pedagog przy współpracy z PPP Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>II semestr</p> <p>Cały rok</p>



<b>Budowanie przyjaznego klimatu w szkole</b> (sfera społeczna)	1. Zajęcia integracyjne w klasach I. 2. Otoczenie przez Samorząd Uczniowski opieką uczniów klas pierwszych. 3. Organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną: otrzęsiny klas pierwszych, Palma pierwszeństwa, Wieczór Kolęd, Jasełka, wigilie klasowe, akademie okolicznościowe, wycieczki, itp. 4. Monitorownie stanu bezpieczeństwa w szkole.	Pedagog Samorząd Uczniowski  Wychowawcy klas, wyznaczeni nauczyciele, Samorząd Uczniowski  Wszyscy pracownicy	Wrzesień Cały rok  Według kalendarza imprez  Na bieżąco
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych</b> (sfera aksjologiczna)	1. Organizowanie akademii, wykładów, wycieczek edukacyjnych, wystaw, upamiętniających postaci i wydarzenia z przeszłości oraz święta narodowe. 2. Zapoznanie z historią i tradycjami szkoły – klasy I. 3. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.	Nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy klas	Według kalendarza imprez szkolnych  I semestr Według kalendarza olimpiad i konkursów
<b>Kształtowanie postaw szacunku do środowiska przyrodniczego</b> (sfera aksjologiczna)	1. Organizowanie wykładów, wycieczek edukacyjnych, wystaw. 2. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. 3. Udział w akcji Sprzątanie Świata. 4. Akcje charytatywne na rzecz zwierząt.	Nauczyciele biologii, wychowawcy Nauczyciele biologii  Opiekun SU Opiekun SU	Plany imprez szkolnych Według kalendarza olimpiad i konkursów Zgodnie z planem pracy SU

<p><b>Kształtowanie postaw prospołecznych</b> (sfera aksjologiczna i społeczna)</p>	<p>1. Udział w akcjach charytatywnych (ogólnopolskich, lokalnych i szkolnych), np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Wielkanoc z PCK, Czerwonokrzyska Gwiazdka, kwesty uliczne, kiermasze.</p> <p>2. Realizacja problematyki prospołecznej na godzinach do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>3. Zaangażowanie młodzieży do pracy w wolontariacie.</p> <p>4. Promocja honorowego krwiodawstwa (prelekcje, gazetki, udział w turnieju „Młoda krew ratuje życie”).</p> <p>5. Współpraca z Centrum Wolontariatu MOPR, Domem Pomocy Społecznej, Warsztatami Terapii Zajęciowej TPD.</p> <p>7. Realizacja zajęć promujących wolontariat w klasach I LO.</p> <p>8. Udział w Samorządowym Konkursie dla Nastolatków „Ośmiu Wspaniałych”.</p> <p>9. Działalność szkolnego koła PCK.</p> <p>10. Uwzględnienie w pracy Samorządu Uczniowskiego działań wolontarystycznych.</p> <p>11. Udział w Światowym Dniu Świadomości Autyzmu.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło PCK</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Pedagog, pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog, opiekun SU, wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Pedagog, opiekun SU</p>	<p>Według planu pracy SK PCK, Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wg planu wychowawczo – profilaktycznego klasy</p> <p>Cały rok</p> <p>Listopad/luty</p> <p>Cały rok</p> <p>I semestr</p> <p>II semestr</p> <p>Zgodnie z planem pracy SK PCK i SU</p> <p>II semestr</p>
<p><b>Przygotowanie do wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu</b> (sfera społeczna)</p>	<p>1. Warsztaty zawodoznawcze w klasach II LO i klasie III GD.</p> <p>2. Indywidualne konsultacje z doradcami zawodowymi – klasy III.</p> <p>3. Diagnozowanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych.</p> <p>4. Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</p> <p>5. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>II semestr</p> <p>I semestr</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Według potrzeb</p>

	<p>6. Udział w Targach Szkół, Pracy i Zawodów.</p> <p>7. Prowadzenie działań informacyjnych nt. szkół wyższych, rynku pracy, zawodów (plakaty, wystawy, gazetki, informatory).</p>		<p>II semestr</p> <p>Cały rok</p>
<p><b>Aktywna i systematyczna współpraca z rodzicami</b></p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły.</p> <p>2. Zapoznanie z formami kontaktowania się z wychowawcą oraz innymi nauczycielami.</p> <p>3. Zapraszanie rodziców do brania udziału w życiu szkoły, np. Wieczorne kolędy, wigiliach klasowych, wycieczkach, itp.</p> <p>4. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców wobec szkoły.</p> <p>5. Udzielanie informacji o możliwościach korzystania z pomocy specjalistycznej w przypadkach trudności w nauce, problemów wychowawczych, problemów rodzinnych, itp.</p> <p>6. Informowanie rodziców o działaniach profilaktyczno – wychowawczych realizowanych w szkole oraz tematyce podejmowanych działań.</p>	<p>Wychowawcy jako koordynatorzy działań</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Pogłębianie wiedzy nauczycieli z zakresu wychowania i profilaktyki</b></p>	<p>1. Wyposażenie biblioteki szkolnej w fachową literaturę.</p> <p>2. Udział w kursach, warsztatach, szkoleniach.</p> <p>3. Samodzielne studiowanie literatury z zakresu wychowania i profilaktyki.</p> <p>4. Organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych.</p>	<p>Dyrektor, bibliotekarze szkolni</p> <p>Wszyscy nauczycie</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p>

